

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края

Положение о педагогическом портфолио
государственного бюджетного профессионального образо-
вательного учреждения «Белореченский медицинский кол-
ледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
колледжа
Протокол № 1
от «6» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
К.А.Майковский
Приказ № дб
от «4» марта 2017 г.

Положение о педагогическом портфолио
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Белореченский медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края

Белореченск, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Под *педагогическим портфолио* (далее – портфолио) понимается собрание различных материалов и иных свидетельств достижений и прогресса в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Портфолио – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

1.4. Основное преимущество метода портфолио заключается в том, что он является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно представить свои достижения, умения и направления деятельности. Существенным становится перенос акцента с внешней экспертизы и контроля на самоконтроль и проектирование своей профессиональной траектории.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. *Основная цель портфолио* – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста педагога.

2.2. *Задачами портфолио* являются:

- портфолио – предмет экспертизы при аттестации педагогического работника;
- обеспечение накопления информации, необходимой для повышения квалификационной категории, объявления поощрений, своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога;
- развитие по отношению к педагогу и образовательной ситуации в целом.

2.3. Портфолио обеспечивает накопление информации необходимой преподавателю для:

- заполнения оценочного листа для получения стимулирующих выплат;

- прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
 - представления к государственным наградам;
 - представления к различным видам поощрения по итогам учебного года. При переходе в иное образовательное учреждение оно может выполнять функции рекомендаций (рекомендательного письма) или сопровождающих материалов.
- 2.4. Портфолио должно быть представлено в папке на бумажных носителях (и может быть в электронной версии) Каждый включенный в папку материал датируется.

3. Оформление, содержание и структура портфолио

3.1. При оформлении портфолио важно осветить различные аспекты педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, творческую, самообразовательную.

3.2. Портфолио оформляет сам педагог. Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами. Возможна модель электронного портфолио как средства оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога, в этом случае портфолио оформляется в виде персональной мультимедийной презентации.

3.3. *Типами портфолио* являются:

- *«портфолио документов»* - портфель сертифицированных (документированных) профессиональных достижений педагога, включая свидетельства и его собственных успехов в педагогической деятельности, и образовательных результатов студентов, подтверждающих эффективность педагогической деятельности. Материалы данного типа портфолио: грамота, диплом, сертификат, свидетельство, аналитическая справка и другие документы, подтверждающие достижения педагога и обучающихся;

- *«портфолио работ»* - представляет собой собрание различных методических, проектных, исследовательских разработок педагога, выполненных под его руководством соответствующих работ обучающихся; а также доклады, выступления, презентации, отражающие основные формы и направления научной и творческой активности педагога: участие в научных конференциях, конкурсах, семинарах, авторские программы, печатные статьи; кроме того, фото-, аудио- и видеоматериалы, фиксирующие процесс и результаты различных форм преподавательской, учебной, творческой деятельности, включая использование современных образовательных технологий;

- *«портфолио отзывов»* - составляет рефлексивный блок портфолио, включает оценку педагогом своих достижений, проделанный им анализ различных видов собственной деятельности и ее результатов; представляет результаты обратной связи: анкеты-опросники для обучающихся и родителей, отзывы экспертов, коллег, администрации, педагогической общественности,

рецензии; важным компонентом является описание собственной педагогической концепции или эссе на подобную тему;

- «планы» - включает собственно план профессионального развития и описание его реализации.

3.4. Структура портфолио:

Титульный лист

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

- базовое образование (копия диплома);
- профессиональная переподготовка (копия диплома);
- копия аттестационного листа предыдущей аттестации;
- повышение квалификации за последние 5 лет (копии документов).

Раздел 2 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Раздел 3 Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности – результативность участия студентов в предметных олимпиадах и конкурсах, позитивная динамика учебных достижений студентов, участие студентов в учебно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях;

Раздел 4 Личный вклад в повышение качества образования

Раздел 5 Выполнение функций куратора группы и социально-личностные достижения студентов – результаты участия студентов в социально значимых проектах и акциях различной направленности, использование программных подходов к организации работы с коллективом группы, информация о правонарушениях, работа с родителями, охват дополнительным образованием, организация студенческого самоуправления, результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Раздел 6 Повышение квалификации

Раздел 7. Отраслевые награды

- научно-методическая деятельность – методическая тема, УМК по дисциплине, авторские программы, повышение квалификации, используемые образовательные технологии, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта работы;

4. Критерии анализа педагогического портфолио

4.1. Квалификация:

- систематичность повышения квалификации – курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности не реже 1 раз в 3 года (не менее 72 часов);

- повышение квалификации в нецентрализованных формах – посещение конференций, мастер-классов, круглых столов и др. формы;

4.2. Профессионализм:

- владение современными технологиями обучения – наличие письменного отчета об использовании современных технологий обучения, отзывов, подтверждающих применение их на практике;

- разработка учебных программ, курсов, методических рекомендаций, дидактических материалов – наличие учебных программ, курсов, методических рекомендаций, отзывов о возможности их применения, актов внедрения;

- участие педагога в профессиональных конкурсах – наличие документов, подтверждающих результат участия в конкурсах;

- обобщение и распространение собственного опыта работы – наличие продуктов деятельности (собственные мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в печати), отзывы об их практической значимости;

- разработка и реализация образовательного проекта – наличие документов, подтверждающих реализацию образовательного проекта.

4.3. Показатели результативности:

- результаты качества обучения студентов – аналитические материалы, подтверждающие положительную динамику результатов промежуточной и итоговой аттестации студентов (сравнительный анализ за последние три года);

- результаты участия студентов в олимпиадах конкурсах профессионального мастерства – наличие документов, подтверждающих результативность участия студентов в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях;

- результаты участия студентов в научно-практической деятельности – наличие документов, подтверждающих результативность участия студентов в научно-практических конференциях, публикации студенческих работ;

- социально-личностные достижения студентов – наличие результатов участия в социально значимых проектах и акциях различной направленности.

Требования к оформлению портфолио:

– заверенные ксерокопии документов представляются в скоросшивателе;

– порядок вложенных в портфолио документов должен строго соответствовать разделам

– Результаты анализа портфолио оформляются в виде таблицы:

	Критерии оценки	Показатели	Перечень документов, подтверждающих выполнение показателя (заполняется педагогом)
1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ		
1.1	Итоги мониторингов, проводимых организацией**		
1.1.1	Результаты освоения обучающимися образова-	Стабильные положительные результаты или положительная динамика результатов успеваемости обучающихся по итогам проведения проверочных (срезовых,	

	тельных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	контрольно-диагностических, административных и т.п. в соответствии с локальным актом организации) работ за период изучения дисциплины, МДК, ПМ.	
1.1.2	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации	Стабильные положительные результаты успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации.	
1.2	Итоги мониторингов, проводимых системой образования		
1.2.1	Результаты выполнения выпускных квалификационных и экзаменационных работ, проведенных в период ГИА	Положительные результаты выполнения выпускных квалификационных работ за последние 3 года	
		Положительные результаты при сдаче экзаменов по отдельным дисциплинам (при наличии) за аттестационный период.	
2	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
2.1	Научно-исследовательская, научно-практическая и проектная деятельность обучающихся	Достижения (лауреаты, первые и призовые места) на олимпиадах, конференциях и конкурсах, проводимых по приказам министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Краснодарского края, МОУО, ОО СПО и др.	
2.2	Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, определяемых приказами министерства образования и науки РФ, Краснодарского края и др. официальными органами	Достижения (лауреаты, первые и призовые места) обучающихся в профессиональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках, олимпиадах и т. д. по профилю обучения	
2.3	Участие обучающихся или команды обучающихся в сорев-	Достижения (первые и призовые места) и участие (для обучающихся коррекционных групп) в спортивных соревнованиях, конкурсах в очных и очно-заочных турах интеллектуальных, творческих конкурсов (кроме	

	нованиях, творческих очных и заочных конкурсах и т. д., не имеющих официального статуса	пп. 2.1, 2.2), фестивалях, выставках	
2.4	Социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности (срок реализации каждого не менее 2-х - 3-х месяцев)	
3	Личный вклад в повышение качества образования		
3.1	Совершенствование методов обучения и воспитания		
3.1.1	Владение современными образовательными технологиями.	Использование образовательных (психолого-педагогических) технологий, умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций	
3.1.2	Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий	Целесообразное использование различных видов мультимедийного оборудования, интерактивной доски и т. п. в учебной и во внеурочной деятельности	
3.1.3	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся	Использование аттестуемым здоровьесберегающих технологий; обеспечение соответствующей техники безопасности	
3.1.4	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения	Использование различных видов цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности: наличие комплекта мультимедийных-презентаций по разделу; электронные таблицы; материалы для компьютерного тестирования (базы электронных тестов по разделу); аудио (видео) материалы; образовательные ресурсы сети Интернет. Разработка/использование материалов для современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности: интерактивной доски; конструкторов по робототехнике; цифрового микроскопа и цифровых лабораторий; midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; графического планшета; систем опроса и голосования и др. Использование Интернет-сервисов для: размещения и создания презентаций, фотографий слайд-шоу, опросов и тестов, дидактических игр, схем; конструирования сайтов. Наличие собственного сайта (блога) аттестуемого по направлению профессиональной деятельности.	
3.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		

3.2.1	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном, территориальном, региональном, федеральном, международном уровнях: мастер-классы, серии открытых уроков, проведение занятий в системе дополнительного профессионального образования	
		Выступления на мероприятиях различных уровней; публикации в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах	
		Размещение передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках	
3.2.2	Инновационная деятельность в профессиональной области	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов	
3.2.3	Результаты рейтинга среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества	Имеет высокий рейтинг (за последний год) среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества	
3.3	Активное участие в работе методических (научных) объединений педагогических работников организации		
3.3.1	Совершенствование учебно-методической базы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.	Качество разработки учебно-методической документации: образовательных программ, контрольно-оценочных средств, методических рекомендаций, учебно-методических пособий, сборников дидактических материалов, электронных учебников и т.п.	
3.3.2.	Демонстрация уровня профессионализма собственной педагогической и методической деятельности	Результативность участия в профессиональных конкурсах преподавателей, классных руководителей (кураторов).	
		Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических разработок.	
3.3.3	Уровень квалификации, позволяющей осуществлять экспертную деятельность	Работа в качестве рецензента, эксперта по разработке и оценке учебных, методических и иных материалов, эксперта или члена жюри профессиональных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, в составе групп специалистов по аттестации, аккредитации, судейство на соревнованиях и конкурсах и др.	
	Исполнение	Достаточный профессионализм и личностные каче-	

	функций наставника (руководителя педагогической практики)	ства, позволяющие работать в качестве наставника молодых педагогов (руководителя педагогической практики)	
3.3.4	Владение навыками организации воспитательной работы	Организация воспитательной работы в соответствии с современными требованиями и подходами Наличие сценариев или разработок проведенных внеклассных мероприятий	
4	Повышение квалификации		
4.1	Систематичность повышения квалификации в централизованных формах	Послевузовское образование (аспирантура, докторантура, магистратура, получение второго высшего образования по профилю деятельности), переподготовка или курсы повышения квалификации, пройденные за последние три года (не менее 72 часов)	
4.2	Систематичность повышения квалификации в нецентрализованных формах	Повышение квалификации в форме целевых краткосрочных курсов (менее 72 часов) обучающих семинаров (не менее 8 часов).	
5	Отраслевые награды		
5.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания	Наличие наград, отраслевых знаков отличия: - медаль; - почетное звание; - нагрудный знак; - почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки РФ и отраслевых министерств; - наличие ученой степени; - наличие ученого звания	